

1 学習指導案の工夫

(1) 学習過程の定型化

児童が見通しをもって英語活動に取り組めるように、学習過程のある程度のパターン化を図った。このことにより、教師側にとっても授業づくりが容易になった。

主な学習過程	工夫や留意点 ◆評価
<p>1. Greeting 始めの挨拶をする。</p>	<p>○にこやかに挨拶を交わす。How are you?などの教師の問いに対して自分の言葉で返させる。</p>
<p>2. Sing</p>	<p>歌を歌ったり、踊ったりすることで心と体の緊張を解きほぐす。</p>
<p>3. Review</p>	<p>ALTの発音やCD等を有効に使う。</p>
<p>前時の単語や会話の言い方を振り返る。</p>	<p>○フラッシュカードなどを用いて前時を振り返る。</p>
<p>4. Today's activity (1) 本時のめあてを知る。 (2) 本時のめあてとなる単語の言い方を練習する。 (3) 本時のめあてとなる会話の言い方の練習をする。</p>	<p>Let's enjoy ~ ! 等のカードを提示。 ○本時の学習がはっきり分かるようにしておく。 ○フラッシュカードなどを用いて単語の言い方の練習をする。 ○実際の二人の会話やビデオ等を見せることで、会話のやり方を理解させる。</p>
<p>5. Practice 二人組や、グループに分かれて会話の練習をする。</p>	<p>ALTやT2との会話、CD、チャンツ、歌等も有効に使う。 ○絵カード等を持って活動するなど、楽しんで練習できるようにする。 教材、提示カードやゲーム等を工夫する。</p>
<p>6. Game 楽しくゲームをする。</p>	<p>○本時のめあてと関連するゲームをする。</p>
<p>児童が知らず知らずのうちに、何度も単語を繰り返したり、会話したりできるようなゲームを工夫する。 中学年では単語のやりとり、高学年では実践的な会話文のやりとりを取り入れたコミュニケーションの場を設定する。</p>	
<p>7. Check HRT や ALT が児童一人一人と確かめの英会話をしたり、今日のめあてについての自己評価や相互評価をしたりする。</p>	<p>◆評価(表現力、コミュニケーションを楽しむ態度) ○本時のめあてとなる単語や会話について、一人一人と会話して確かめる。 ○数名の児童に発表させる場を設定し、お互いに評価し合う。 児童のよさを「みとる評価」「やる気を育てる評価」楽しみながら活動に参加したり、進んで相手とコミュニケーションをとったりしている場面を見いだしてほめる。</p>
<p>8. Closing 終わりのあいさつをする。</p>	<p>◆評価(表現力) ○「今日の学習が楽しかったか」等、児童一人一人が振り返る場を設けたり、全体に感想を聞いたりする。 ◆評価(言語や文化への興味・関心) ○歌や終わりのあいさつをして終わる。</p>

(2) 指導案の作成 (略案: English activity plan の活用)

年間指導計画に沿って1時間毎の略案を作成して授業に臨んだ。その際、最初に担任が大まかな授業の流れを決めた後、ALTと話し合い、略案を作成するようにした。このように、担任が中心となって略案を作成することにより、授業の展開もスムーズに行えるようになった。

また、次時の授業や次学年の授業に役立てられるように、略案には授業中の児童の様子や、授業についての気付き及び反省を書く欄を設けた。授業終了後は、学年毎にファイルに綴じて保存し、いつでも活用できるようにしている。

English activity plan 2

(6) grade 2008. 6. 3 (火)

《theme》 1 アルファベットで遊ぼう (2)

[Aim of activities] 身の回りでアルファベットの文字を探したり、読んだりする
 [Today's sentence] What's this?
 [Today's words] A～Zのアルファベットの文字

	plan	materials	reflection
Greeting	Stand up, please. Let's start. Good morning, everyone. (Hello) How are you? I'm good./ hungry...		反省
sing	Let's sing "Good morning song"	歌詞 CD (Genki English)	重たかいい子を前に 反省
review	Let's review Hello. What's your name? My name is ~. How are you? I'm good. Nice to meet you.	センテンス カード	あいさつは、 カードを見ずに読 るようになること。
today's activity	Today's activity is アルファベットを探そう ・身の回りから探してきたアルファベットの文字を発表する。	英語ノート NIKE, FAX, RED SKY などの 子供の興味にあったものを採り いた。	気づき
practice	Let's practice ・指導者とアルファベットの読み方をくり返し練習する。 ・指導者とAから交互に言う。 ・2人組になってAから交互に言う。 ・一回につき3つまで言う。最後にZが言えたら勝ち。	文字カード (英語とローマ字の 掲示用)	七かいたいの質問 2回説明する。 反省
game	Let's play (1) ボディアルファベットゲーム チームになって体でアルファベットを作る。 (2) バックライティングゲーム (伝言ゲーム) ① 1チーム (5人) で行う。 ② 背中にアルファベットを指で書く。 ③ 順番に伝えて、最後の人が文字をあてる。 (3) 線つなぎゲーム アルファベットを聞いてそれらを順に線で結ぶ。A～Z	英語ノート ふかあう場。コミュニケーション つなぎ言葉が、出てくるような ゲーム。まだ言葉が、あから、同じ 「もう一回」 「わかった」 「えーんが、あから、あから」	意外と、あから、た 味があり 気づき 反省
check	Please write the self-check cards.	振り返りカード	
closing	Did you enjoy today('s lesson)? Let's finish today's class. Stand up straight. Thank you. See you.		

活動中の気づきや
授業後の反省を朱書

反省

反省

気づき

反省

気づき

反省