

管内名	球磨	学校名	多良木町立多良木小学校
-----	----	-----	-------------

## 本校の学校経営

○教育の仕事は、**情熱と努力**によって、**人の心を育てる**ことである。  
 \* キーワード 「情熱」とは、どれだけ深く子どもに関われるか。  
 「努力」とは、どれだけ深い関わりを継続するか。

このようなかかわりの中で子どもとの信頼関係が生まれ、それが教育の原動力となる。これが県の教育行動指標“**認め、ほめ、励まし、伸ばす**”教育の実現につながるものと考えています。

**学校像**  
**いきいきと活気あふれる楽しい学校**

---

子どもや教職員が何事にも目的意識を持ち、意欲的に取り組む学校づくりと、子どもたちや教師集団が仲間意識をもち互いに支え合える学校を目指します。

**児童像**  
**思いやりがあり・かしこく・ねばり強い  
 多良木っ子**

---

やさしい心で学級の仲間と接し、自分のもてる力を発揮し、最後まであきらめない多良木っ子を目指します。

**教師像**  
**率先垂範に努め子どもと共に歩む教師**

---

子どもの模範となるように、先の見通しをしっかりと持ち、意図的・継続的に事に当たり、また、物事に対して謙虚に学ぶ教職員を目指します。

その具現化に向けて

**大切にしたい3つ**  
**組織力・環境・開かれた学校**

組織力（私たちが児童を育てる）  
 環境（環境で児童を育てる）  
 開かれた学校（地域と共に児童を育てる）

## 学校教育目標

教 育 目 標

**徳・知・体の調和のとれた感性豊かな児童の育成**

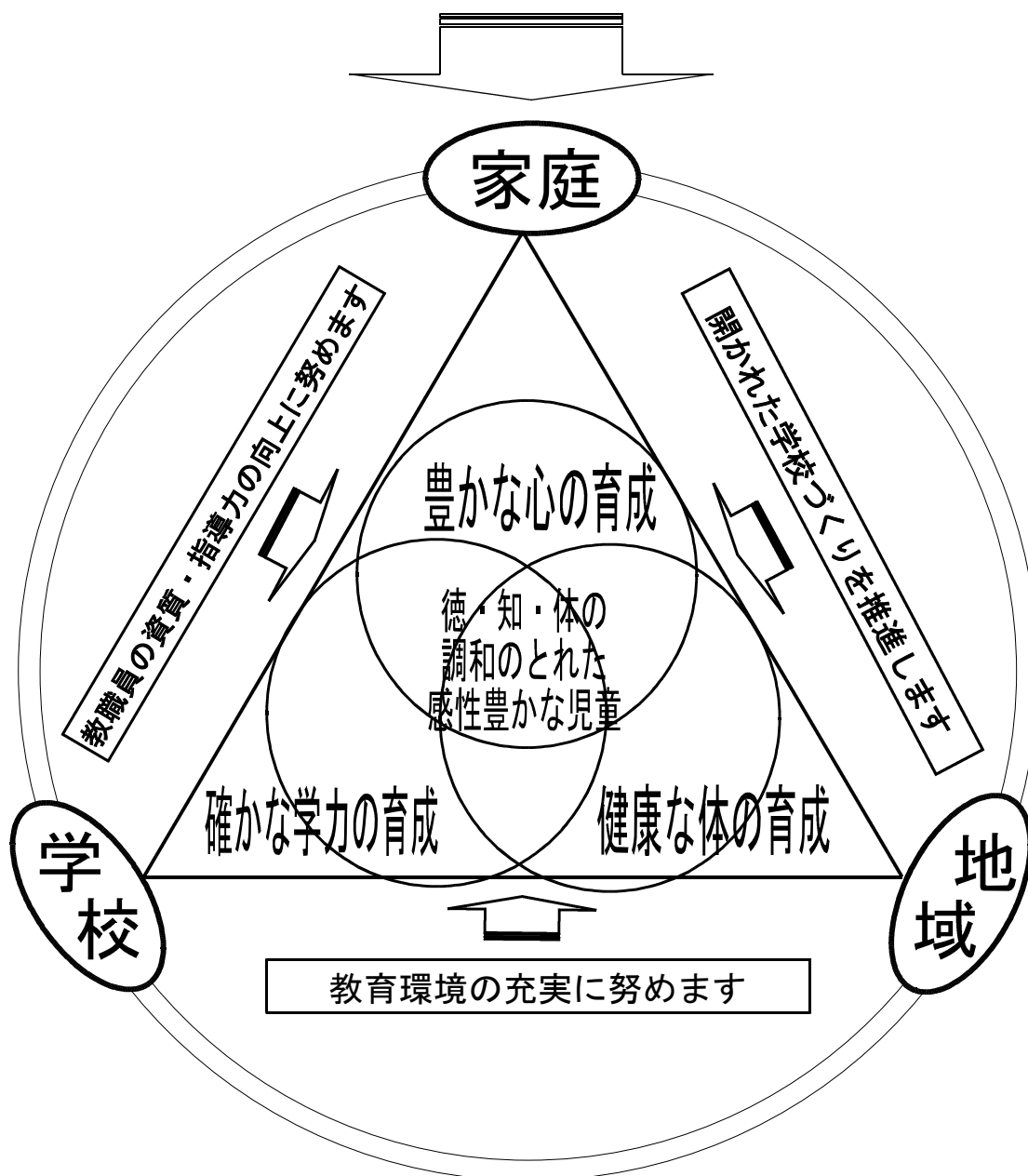
# 教育目標の具現化に向けた 教育活動の3本の柱と生活目標

○豊かな心の育成      ○確かな学力の育成      ○健康な体の育成

○めざす多良木っ子4つのおこない

- ・さわやかな挨拶をする多良木っ子    ・人の話をしっかり聴く多良木っ子
- ・きめられた時間を守る多良木っ子    ・掃除をだまって頑張る多良木っ子

基本的な生活習慣・学習習慣を育てます



## 「確かな学力の育成」に向けた学校全体としての取組

本校の総合的な学力向上対策については、校務分掌組織に位置づけた「学力充実部」が中心となり、取組を進めている。この「学力充実部」の取組と、教師の指導力向上のための「校内研修」そして、きめ細やかな指導の充実をめざした「指導体制づくり」が互いに連動しながら組織的に学力向上対策に取り組んでいる。

### 学力充実部の取組

- ☆ **学習評価週間の位置づけと校長・教頭による授業評価**  
毎月1週間を学習評価週間として位置づけ、校長・教頭が授業の参観を行い、学習訓練の定着状況等を評価するとともに、指導をしている。
- ☆ **基礎・基本の定着をめざした日課表(火曜日)への漢字・計算大会の設定**  
学習の基礎となる漢字力・計算力の向上を図るため、1週間の取組のまとめとして、毎週火曜日に漢字・計算大会をクラスマッチ形式で実践している。
- ☆ **読解力向上をめざした日課表への読解力向上の取組の設定**  
学習の基礎となる「読解力」向上のため、毎週月・水曜日に「さわやか読書タイム」を金曜日には過去のゆうチャレンジ等を活用し「読解力向上の取組」を位置づけている。
- ☆ **ゆうチャレンジ問題の活用**  
ゆうチャレンジ問題を各教科領域毎に編集し直しワークシートを作成し、活用できるようにファイルにまとめている。ワークシートは学力充実の時間や授業の中で使用している。
- ☆ **家庭学習習慣育成をめざした基本宿題の検討と週時間割を通じた家庭への啓発**  
下学年は家庭学習1時間、上学年については家庭学習1時間30分をめざし指導している。また時間割に、基本宿題(漢字・計算・音読・日記等)を書いて家庭に通知し家庭学習習慣育成の啓発を図っている。
- ☆ **学習訓練の重点化と徹底**  
すべての授業の基礎となる学習訓練を3つの重点事項に絞り、学習訓練の徹底を行い、学ぶ姿勢の高揚と担任の指導力の向上を図っている。
- ☆ **学習内容の定着をめざした課題問題集の作成と課題テストの実施**  
学年末に課題問題集を作成し、学習内容の復習・定着を図っている。また、新年度に課題問題集の中から課題テストを実施し、課題を把握し指導につなげている。

### 校内研修の推進

- ☆ すべての授業の基礎となる学習訓練の徹底をめざし授業研究を行い、重点事項の共通理解と指導の徹底を図っている。また、特別支援教育の視点に立った授業づくりのための授業研究等現職研修を行い、教師の指導力向上を図っている。
- ☆ 「ゆうチャレンジ問題の活用による授業改善」を位置づけ、過去のゆうチャレンジ問題をモデルに自作問題を作成し、児童の思考力の向上を図る教材開発や学習活動の充実を図っている。

### 個に応じたきめ細かな指導の充実

- ☆ ティームティーチング(TT)を実施し、きめ細かな指導を行って。あわせて特別支援教育の推進に努めている。また「やればできる」の認め、ほめ、励ます指導を心がけている。
- ☆ 一人一人の教育的ニーズに対応するために、固定のT・T指導とは別にT・Tスケジュールを計画し、教頭・教務・特別支援加配教員等が学習指導に当たっている。

# 週計画に見る学力充実の取組

- <ポイント1> 月末1週間を学習評価週間として位置づけ、校長・教頭先生に授業の状況の評価してもらいます。
- <ポイント2> 基礎・基本の定着を図るために、毎週火曜日、漢字計算大会を位置づけています。
- <ポイント3> 学習の基礎となる「読解力」向上のため、毎週月・水曜日に「さわやか読書タイム」を、金曜日には「読解力向上の取組」を位置づけています。(毎月第2火曜日PTA読み聞かせ)

読解力向上のための使用プリント		
○読解力向上プリント	○長文要約プリント	○ゆうチャレンジ活用問題

<ポイント4> ティームティーチング(TT)を実施し、きめ細かな指導を行っています。あわせて特別支援教育の推進に努めます。

学習評価週間      さわやか読書タイム      体力向上対策      読解力対策

## ウィークプラン

理科・算数・行事計画等

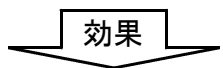
平成20年 6月23日～平成20年 6月27日

月日	6月23日(月)	6月24日(火)	6月25日(水)	6月26日(木)	6月27日(金)
行事	校内・校外 登校指導 学習評価週間 食育月間～30日 雨期うき読書週間	校内研修	B 週 書写3・4年 体力向上 読書学習ワークショップ	全校集会 (校長先生の話)	行こう！ 校内童話発表会 ぶれいくたいむ コンサート
交流	給食交流計画 5年1組				
朝	さわやか読書タイム 職員朝会	学力充実タイム 漢字・計算	さわやか読書タイム 人権研修	多良木っ子タイム 全校集会	読解力向上 職員朝会
1校時	算数3の1 算数4の1	算数3の2 算数5の2	算数3の1 算数4の1	算数3の2 算数4の1	理科6の1 算数4の2

漢字計算大会 PTA読み聞かせ      児童理解と人権教育輪読会      TTによる指導

## <集会での校長先生の講話>

毎月の全校集会そして始業式・終業式での校長先生の講話では、具体的にデータを示し、家庭学習の大切さや基本的生活習慣について指導・評価していただきます。



- 児童の学習意欲の向上
- 基本的生活習慣の定着

