

こんな活動です

中学校が統合してなくなった今「地域のことを伝えるのは小学校の役割」との考えから、須恵の生活や歴史・文化について語る時間が始まった。

| | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------|-------------|------------------|
| 球磨 | ●活動名 | | ●関係する学校名 | |
| | 須恵語り部の会 | | あさぎり町立須恵小学校 | |
| 活動区分 | 学びによるまちづくりや地域課題解決型学習 | 地域人材育成 | 郷土学習 | |
| | 地域行事への参加・参画 | ボランティア・体験活動 | 学校周辺環境整備 | 外部人材を活用した教育プログラム |
| 統括的な地域学校協働活動推進員等の数 | 配置人数 | 地域学校協働活動推進員等の数 | 配置人数 | 学校運営協議会 |
| | 0人 | | 1人 | 有 無 有 無 |
| | | | | 企業・NPO等との連携 |

●活動の概要・特徴や工夫

あさぎり町は5つの町村が合併し、5校あった中学校も1校に統合された。現在、元須恵村の学校は須恵小学校だけである。須恵村はエンブリーさんでお馴染みの古きよき日本の農村として知られている。「須恵の生活や歴史・文化を伝えるのは小学校の役割」という願いから、須恵語り部の会が始まった。年間各学年5回ずつの計30話が語られる。時間は朝8時15分からの15分間である。まず、地域を代表する方々に集まってもらって、どんな内容を子供たちに伝えるか話し合い、次に語れる人を決定していった。また、語れる人は今後どんどん少なくなると考えられるので、動画として保存しておくようにしている。平成24年度から始まった活動だが、現在もしっかり続いている。今後は教育課程に位置付けて、効果的な学びになるように計画している。

●活動の様子

平成31年度(令和元年度) 須恵語り部の会 年間30講話計画

| 学年 | 講話題 | 1年生 5人 | 2年生 10人 | 3年生 11人 | 4年生 10人 | 5年生 8人 | 6年生 11人 |
|----|--------------|--------|---------|---------|---------|--------|---------|
| 1 | 須恵の歴史(中継) 1 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 2 | 須恵の歴史(中継) 2 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 3 | 須恵の歴史(中継) 3 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 4 | 須恵の歴史(中継) 4 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 5 | 須恵の歴史(中継) 5 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 6 | 須恵の歴史(中継) 6 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 7 | 須恵の歴史(中継) 7 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 8 | 須恵の歴史(中継) 8 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 9 | 須恵の歴史(中継) 9 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 10 | 須恵の歴史(中継) 10 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 11 | 須恵の歴史(中継) 11 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 12 | 須恵の歴史(中継) 12 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 13 | 須恵の歴史(中継) 13 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 14 | 須恵の歴史(中継) 14 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 15 | 須恵の歴史(中継) 15 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 16 | 須恵の歴史(中継) 16 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 17 | 須恵の歴史(中継) 17 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 18 | 須恵の歴史(中継) 18 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 19 | 須恵の歴史(中継) 19 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 20 | 須恵の歴史(中継) 20 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 21 | 須恵の歴史(中継) 21 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 22 | 須恵の歴史(中継) 22 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 23 | 須恵の歴史(中継) 23 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 24 | 須恵の歴史(中継) 24 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 25 | 須恵の歴史(中継) 25 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 26 | 須恵の歴史(中継) 26 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 27 | 須恵の歴史(中継) 27 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 28 | 須恵の歴史(中継) 28 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 29 | 須恵の歴史(中継) 29 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |
| 30 | 須恵の歴史(中継) 30 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 | 須恵村の歴史 |



「平成31年度(令和元年度) 須恵語り部の会年間30講話計

1, 2年生合同「はち(蜂)のはなし」です。



3年「戦争中の子供たちの様子」です。



5年「ありがとう！命がけて地域を守る消防団」です。

●地域学校協働活動における効果・成果

(子供)子供たちは地域の内容に興味をもち、きらきらと輝いた目で聞いている。地域の方々から直接話を聞くことで、内容を身近なこととして捉えることができ、地域とのつながりが深いものとなる。
 (地域)地域の人にとって、自身の取り組んできたことを地域の子供たちに語れることは、“伝承する”という意味からも嬉しいことである。輝く目で聞いてもらえるとなおさらである。自分の生活経験が教育力として発揮される経験は、自身の有用感となり生き甲斐にもつながるものである。
 (学校(教職員)) 地域の生活や歴史・文化を伝承するのは、小学校としての地域への役割が果たせた思いである。地域学校協働活動の重要性が語られる今の教育にとって、貴重な機会となっている。特に、授業での語り部と子供たちの距離を近くすることで、親しみが増し話の内容が現実性をより深くするものとなる。「須恵でこんなことができるんだ。やってみよう！」を伝えたい。